

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
Департамент по образованию администрации Волгограда |
Ворошиловское территориальное управление
| МОУ ОШ №104

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
104

Протокол № 1 от

Руководитель МО

Байшуакова Ж.Э

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Дышаева М. Ю.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ ОШ №

Лымарь Е. В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Бородиной Натальи Анатольевны

2023-2024уч.год

для обучающегося Лобынцева Сергея Сергеевича,
обучающемуся по

Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучаю-
щихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Ва-
риант 2)СИПР

Волгоград 2023

Пояснительная записка к рабочей программе логопеда 3 класс (II вариант)

Нормативно-правовая база для составления рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменения и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда, составлена на основе федеральных требования (ФГОС и ФАООП), рассмотрена на заседании педагогического совета от 30.08.2023г. № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020г. № 61573) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021г. № 62296) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";
9. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
11. Устав МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда;
12. Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
13. Учебные планы на 2023 – 2024 учебный год;
14. Локальные акты МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда ".

Цели и задачи

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни ребенка;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- формировать и активизировать доступные коммуникативные (невербальные и вербальные, альтернативные) средства для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
- расширять словарный запас (пассивный и активный);
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать жесты;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);
- развивать ручную и мелкую моторику.

Особенности преподавания логопедии в 3 «б» классе

При разработке программы учитывались психолого-педагогические и речевые особенности обучающегося, выявленные в результате диагностики речевого развития.

- **Серёжа Л.** – системное нарушение речи тяжелой степени. Понимание речи грубо нарушено. Самостоятельная речь отсутствует.

Количество учебных часов

Программа реализуется в течение 1 учебного года и рассчитана на 68 часов.

Диагностика

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая и итоговая. Входящая проходит в течение двух недель со 1 сентября по 16 сентября в начале, итоговая – две недели в конце года с 17 мая по 28 мая. Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка, на их основе составляется индивидуальный план развития и коррекции речи. Также по результатам диагностики в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи.

Общая характеристика учебного предмета

Логопедическое сопровождение является частью специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии с использованием необходимого логопедического оборудования.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определённых навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала

Вся коррекционно – развивающая работа с обучающимся должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде лексических тем: «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы», «Профессии», «Транспорт».

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Содержание программы по предмету

Планируемые предметные результаты освоения курса 3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученики должны знать (понимать) -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	Ученики должны знать (понимать) -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
Ученики должны уметь -повторять за педагогом движениями-называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании)	Ученики должны уметь -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя

-выполнять простые инструкции педагога	
Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни
-знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.	-отзывать на свои имя и фамилию

Особенности организации учебного процесса по предмету

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей.

Продолжительность занятия – 10-20 минут.

Форма:

- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

- Обучение проводится в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.
- Наглядные методы: рассматривание иллюстраций, наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентации и видеоматериалы.
- Практические методы: практические упражнения, дидактические игры, устные и письменные упражнения, графические работы.
- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, чтение стихов, рассказов. **Активные методы обучения:** деловые игры, драматизация, театрализация.

Средства обучения:

- для учащихся: раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства; наборы наглядного материала: фрукты, овощи, одежда, транспорт, животные, деревья, игрушки; сюжетные и предметные картинки, настольные дидактические игры и игрушки, конструкторы, календарь, мозаики, пазлы, природные материалы. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - CD диск.
- для учителя: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства; наборы наглядного материала: фрукты, овощи, одежда, транспорт, животные, деревья, игрушки; сюжетные и предметные картинки, настольные дидактические игры, мозаики, пазлы. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - CD диск.

Направления логопедической работы

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.

Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Развитие невербальной и вербальной имитации.
 Развитие навыка сопоставления.
 Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
 Развитие импрессивной и экспрессивной речи.
 Развитие временных, пространственных отношений.
 Развитие функций голоса и дыхания.

Календарно –тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контроль
1	Обследование слуховой и зрительной функции.	1	
2	Обследование мелкой моторики, конструктивного праксиса.	1	
3	Обследование импрессивной речи.	1	
4	Обследование звукопроизносительных возможностей.	1	
5	Игрушки. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	1	
6	Игрушки. Вызывание речевого подражания.	1	
7	Игрушки. Развитие слухового восприятия, координации движений.	1	
8	Игрушки. Уточнение артикуляции гласных «а», «о», «у», «и».	1	
9	Овощи. Формирование номинативного словаря.	1	
10	Овощи. Соотнесение признаков предметов с их словесным обозначением.	1	
11	Овощи. Формирование предикативного словаря.	1	
12	Осень. Обучение умению соотносить предметы и изображения с словесным обозначением.	1	
13	Осень. Работа над коротким, спокойным выдохом.	1	
14	Осень. Двусложные слова из открытых слогов.	1	
15	Осенняя одежда и обувь.	1	
16	Фрукты. Формирование внимания к неречевым звукам. Воспитание чувства ритма.	1	
17	Фрукты. Употребление предложений, содержащих глаголы повелительного наклонения.	1	
18	Фрукты. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей «У кого?», «Чем?»	1	

19	Наше тело. Работа над пониманием и выполнением односложных инструкций.	1	
20	Наше тело. Работа над слоговой структурой слова, его ритмическим рисунком.	1	
21	Части лица. Формирование словаря, соотнесение предмета со словом.	1	
22	Части лица. Развитие артикуляции и мимической моторики, развитие подражательности.	1	
23	Одежда. Расширение номинативного и предикативного словаря.	1	
24	Одежда. Работа над пониманием и выполнением одно и двусложных инструкций.	1	
25	Одежда. Работа над формированием фразы-просьбы.	1	
26	Одежда. Формирование плавного, длительного выдоха через нос.	1	
27	Обувь. Активизация предметного словаря.	1	
28	Обувь. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.	1	
29	Обувь. Формирование умения различать существительные единственного и множественного числа.	1	
30	Обувь. Развитие понимания предложных конструкций с предлогами «в», «на».	1	
31	Зима. Уточнение произношения гласных.	1	
32	Новый год. Формирование умения понимать формы единственного и множественного числа глаголов.	1	
33	Зима. Формирование умения различать существительные единственного и множественного числа.	1	
34	Зимние забавы. Обучение пониманию и употреблению глаголов повелительного наклонения.	1	
35	Дикие животные. Расширение словаря за счет прилагательных, обозначающих величину.	1	
36	Дикие животные. Обучение пониманию семантики субстантивных с уменьшительно-ласкательным значением.	1	
37	Дикие животные. Обучение пониманию падежных конструкций с предлогами «в», «на».	1	
38	Дикие животные. Развитие силы голоса, пополнение словаря звукоподражаний.	1	
39	Домашние животные. Глаголы в форме 3-го лица единственного числа изъявительного наклонения настоящего времени.	1	
40	Домашние животные. Существительные с	1	

	уменьшительно-ласкательным значением.		
41	Домашние животные. Формирование плавного, длительного выдоха.	1	
42	Домашние животные. Работа над артикуляцией и выразительностью мимики.	1	
43	Птицы. Формирование номинативного и предикативного словаря.	1	
44	Птицы. Формирование умения различать существительные единственного и множественного числа.	1	
45	Домашние птицы. Обучение употреблению глаголов в форме 3-го лица единственного числа изъявительного наклонения настоящего времени.	1	
46	Домашние птицы. Обучение договариванию звукоподражаний в потешках и стихотворениях.	1	
47	Мамин праздник. Пополнение словаря существительных, узнавание предметов по описанию.	1	
48	Мамин праздник. Обогащение словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов.	1	
49	Посуда. Расширение предикативного словаря, классификация предметов по назначению.	1	
50	Посуда. Обучение выполнению двухступенчатых инструкций.	1	
51	Мебель. Формирование обобщающих понятия.	1	
52	Мебель. Развитие речевого подражания, работа над звукопроизношением в звукоподражаниях.	1	
53	Транспорт. Развитие навыка понимания вопросов по сюжетным картинкам.	1	
54	Транспорт. Расширение словаря за счет употребления наречий места.	1	
55	Транспорт. Формирование умения правильно произносить согласные в слогах, звукоподражаниях.	1	
56	Транспорт. Обучение пониманию падежных конструкций с предлогами «в», «на».	1	
57	Деревья, цветы. Формирование номинативного и предикативного словаря по теме.	1	
58	Деревья, цветы. Формирование навыка составления фразы из двух слов.	1	
59	Деревья, цветы. Формирование умения различать существительные единственного и множественного числа.	1	
60	Насекомые. Расширение объема понимания чужой речи.	1	
61	Насекомые. Формирование умения договаривать	1	

	звукоподражания, слова.		
62	Насекомые. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных наречиями: вверх, вниз, справа, слева.	1	
63	Скоро лето! Побуждать к проговариванию фраз из 2-х ранее изученных звукоподражаний, слов.	1	
64	Летние забавы. Обучение пониманию вопросов по сюжетным картинкам.	1	
65	Летняя одежда и обувь. Обучение употреблению глаголов повелительного наклонения.	1	
66	Здравствуй, лето! Расширение номинативного и предикативного словаря.	1	
67	Обследование слуховой и зрительной функции, мелкой моторики, конструктивного праксиса..	1	
68	Обследование импрессивной речи, звукопроизносительных возможностей.	1	

Ресурсное обеспечение

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
Логопедические задания для детей. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.
Учим детей общаться. СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Лоигнова Е.Т., Лопатина Л.В.
Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб: «Союз», 2004
4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.
Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. СПб: НОУ «Союз», 2005
5. Башинская Т.В., Пятница Т.В.
Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии): пособие для учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования. – Мозырь: Белый Ветер, 2014
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
Развиваем речь малыша: Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011
7. Володина В.С.
Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2015
8. Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова
Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком
Москва: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997
9. О.Н. Земцова
Готовим руку к письму. - Москва: Махаон, 2012

10. О.Н. Земцова

Учим буквы. - Москва: Махаон, 2012

11. Е.П. Микшина

Видим. Слышим. Говорим. Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб: КАРО, 2004

12. Новикова Е.В.

Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009

13. Теремкова Н.Э.

Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет Сонр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006

14. Четвертушкина Н.С.

Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013

15. Шемякина О.В.

Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014

16. Янушко Е.

Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. - Москва : Теревинф, 2007

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/> социальная сеть работников образования

<http://pedsovet.su/> сообщество взаимопомощи учителей

<http://edu-lider.ru/> электронная библиотека "Школа успешного учителя"

<http://www.detkiuch.ru/> компьютерные обучающие программы

<http://obuchonok.ru/> компьютерные обучающие программы

<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология».

<http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.ru».

<http://detsky-mir.com/> - сайт «Детский мир».

<http://900igr.net> – 900 презентаций для детей.

<http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ru».

<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.

<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).

<http://logoportal.ru/> - логопедический портал.

<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru».

<http://www.solnet.ee/> - детский портал «Солнышко».

<http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.